

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная


Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Медико-биологические проблемы дефектологии»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
специального дефектологического образования

 Т.В. Чайка

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой

 В.А. Кузьмина


Директор института педагогики
28.03.2024 г.

 И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

 И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования

 В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных (специальных педагогических) дисциплин базовой части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Методология и методы научных исследований».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.7 Медико-биологические проблемы дефектологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	2/72 (очная) 2/72 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	Форма контроля
Очная	1	1	13	–	13	46	–	зачет
Очная, всего	–	–	13	–	13	46	72	–
Заочная	2	3	2	–	2	68	–	зачет
Заочная, всего	–	–	2	–	2	68	72	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование профессиональной компетентности магистров специального (дефектологического) образования в виде системы знаний, совокупности практических умений и навыков в области медико-биологических проблем дефектологии.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-6		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Организм как единое целое. Положение человека в природе, его эволюционное и индивидуальное развитие.	Организм как единое целое. История развития дефектологии и вклад в теорию и практику данной дисциплины выдающихся отечественных и зарубежных ученых. Положение человека в природе – его ортогенетическое эволюционное и индивидуальное развитие в норме и патологии.
Тема 2. Биологическая, физическая и социальная сущность человека. Сущность понятия «функциональная система».	Биологическая, физическая и социальная сущность природы человека. Сущность понятия «функциональная система». Динамика процессов возбуждения и торможения в нервных центрах. Роль нервной системы в развитии животного мира. Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды. Строение и функции нервной системы. Возрастная периодизация.
Тема 3. Основные периоды индивидуального развития организма человека.	Влияние наследственности и окружающей среды на развитие детского организма. Критические периоды развития ребенка. Основы физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Критические периоды во внутриутробном и послеродовом развитии человека.
Содержательный модуль 2.	
Тема 4. Введение в общую патологию. Болезнь и особенности детской патологии.	Понятие – норма, патология, аномалия. Уродство. Общая и частная патология. Патологический процесс. Патологическое состояние. Значение знаний патологической физиологии для специалистов педагогических систем и специального образования.
Тема 5. Здоровье, болезнь. Этиология, патогенез. Реактивность и иммунитет. Симптом и синдром.	Характеристика и определение понятий здоровье и болезнь. Понятие этиология, формирование представлений о причинах нервных и психических болезней в историческом аспекте. Понятие патогенез, механизмы его формирования. Полиформизм симптоматики, трудности нозологической диагностики. Понятие реактивность и иммунитет, его виды и механизмы формирования. Этапы обследования.
Тема 6. Дизонтогенез. Врожденные и наследственные болезни.	Инфекции и нейроинфекции. Влияние общих инфекций на состояние нервной системы ребенка. Цепочка инфекций. Ослабление защитных сил организма. Последствия перенесенных инфекций. Менингит и энцефалит. Наследственно-органические заболевания: гидроцефалия и микроцефалия как последствия перенесенного менингита.

	Объяснение клинических проявлений. Сравнительная характеристика гидроцефалии и микроцефалии.
Тема 7. Влияние инфекций, физических, химических и механических факторов в период беременности на состояние и развитие плода.	Понятие «критический период». Значение возрастных кризов. Связь возрастных кризов с включением определенных уровней нервной системы, с развитием моторики: связь нервной системы и эндокринной систем. Понятие «готовности» мозга к восприятию раздражений внешней среды, выполнению определенной деятельности.
Тема 8. Медицинские представления о причинах психических болезней. Соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования.	Факторы внешней и внутренней среды и их отрицательное влияние на потомство через материнский и отцовский организм. Патологическое развитие ребенка. Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия). Симптомы нарушения памяти, эмоционально-волевой сферы, волевой и инстинктивной сфер. Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте. Социально-биологическое значение речи человека. Схема нормального психомоторного и речевого развития ребенка.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.	2	–	1	6	9
Тема 1. Организм как единое целое. Положение человека в природе, его эволюционное и индивидуальное развитие.					
Тема 2. Биологическая, физическая и социальная сущность человека. Сущность понятия «функциональная система».	2	–	1	6	9
Тема 3. Основные периоды индивидуального развития организма человека.	1	–	2	6	9
Содержательный модуль 2.	2	–	2	4	8
Тема 4. Введение в общую патологию. Болезнь и особенности детской патологии.					
Тема 5. Здоровье, болезнь. Этиология, патогенез. Реактивность и иммунитет. Симптом и синдром.	1	–	2	6	9
Тема 6. Дизонтогенез. Врожденные и наследственные болезни.	2	–	1	6	9
Тема 7. Влияние инфекций, физических, химических и механических факторов в период беременности на состояние и развитие плода.	1	–	2	6	9

Тема 8. Медицинские представления о причинах психических болезней. Соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования.	2	–	2	6	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	13	–	13	46	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.	–	–	–	8	8
Тема 1. Организм как единое целое. Положение человека в природе, его эволюционное и индивидуальное развитие.	–	–	–	10	10
Тема 2. Биологическая, физическая и социальная сущность человека. Сущность понятия «функциональная система».	–	–	–	8	8
Тема 3. Основные периоды индивидуального развития организма человека.	–	–	–	8	8
Содержательный модуль 2.	–	–	–	8	8
Тема 4. Введение в общую патологию. Болезнь и особенности детской патологии.	–	–	–	10	10
Тема 5. Здоровье, болезнь. Этиология, патогенез. Реактивность и иммунитет. Симптом и синдром.	–	–	–	8	10
Тема 6. Дизонтогенез. Врожденные и наследственные болезни.	2	–	–	8	10
Тема 7. Влияние инфекций, физических, химических и механических факторов в период беременности на состояние и развитие плода.	–	–	2	8	10
Тема 8. Медицинские представления о причинах психических болезней. Соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования.	–	–	–	8	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	2	68	72

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Динамика процессов возбуждения и торможения в ЦНС.
2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.
3. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза.
4. Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды: филогенез и онтогенез.
5. Развитие сенсорных функций в возрастном аспекте.
6. Формирование и развитие моторных функций в возрастном аспекте.
7. Учение П.К. Анохина о формировании функциональных систем.
8. Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков.
9. Критические периоды в развитии человека и их влияние на психическое и физическое развитие ребенка.
10. Факторы внешней и внутренней среды и их отрицательное действие на потомство.
11. Механизмы кратковременной и долговременной памяти.
12. Доминанта и ее роль в механизме образования временной связи.
13. Речь и ее функции. Развитие речи ребенка.
14. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
15. Человеческие типы ВНД по И.П. Павлову.
16. Причины заболеваний нервной системы.
17. Расстройства двигательной сферы деятельности.
18. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей.
19. Формирование представлений о причинах психических болезней.
20. Понятие патогенез. Симптоматика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте.
21. Симптомы нарушений памяти.
22. Симптомы расстройств эмоциональной сферы.
23. Расстройства чувствительной сферы деятельности.
24. Вегетативные расстройства.
25. Симптомы нарушения высших корковых функций.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
5-8	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		40
Зачет		60
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;
- зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с.
2. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 246 с.

11.2. Дополнительная литература

3. Жимулёв И.Ф. Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 480 с.
4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002.
5. Курчанов Н.А. Генетика человека с основами общей генетики [Электронный ресурс] : практическое руководство для самоподготовки / Н.А. Курчанов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2010. — 64 с.
6. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н.В. Говорин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 48 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019. — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000 — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014. — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016 — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).